



人才辈出人尽其才才尽其用

——代表委员热议习近平总书记在民盟民进教育界联组会上的重要讲话

以正确方向培养强国人才

本报记者 章皓珺 徐晓燕

“习近平总书记强调，建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这为我们强化教育对科技和人才支撑作用，在立德为先的基础上，让思政课与社会经济发展实际紧密结合，给予了明确指引。”全国政协委员、北京师范大学教授、国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇表示，必须全面贯彻党的教育方针，坚持“五育并举”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

“要落实思政课立德树人关键课程的地位，坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进，把党的创新理论成果转化为思政课教材，坚持思政课程和课程思政同向同行。”张志勇委员说，“在办学过程中通过加强调研、深化合作等方式推动改革与创新，把德育工作做得更到位。”

“正确的办学方向不仅是思想引领，更是实践教学，必须贯穿于教育教学的全过程，体现在人才培养的各个环节。”全国政协委员、湖南省政协副主席、民进湖南省委会主委潘碧灵表示，在科技与经济领域，坚持正确的办学方向尤为重要。

“人才是建设社会主义强国的根本保障，更是国家与民族谋求长远发展的必然选择。”全国政协委员、山东大学金融研究院院长陈增敬表示，培养一批立场坚定、乐于奉献的社会主义建设者和接班人，是全面建设社会主义现代化国家的坚强基础与战略支撑。“高校作为思想、文化与科技资源的聚集地，是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，应加强长远谋划，抓住机遇，超前布局，为全面建设社会主义现代化国家提供更加坚强有力的基础性、战略性支撑。”

“习近平总书记强调，建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这为我们强化教育对科技和人才支撑作用，在立德为先的基础上，让思政课与社会经济发展实际紧密结合，给予了明确指引。”全国政协委员、北京师范大学教授、国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇表示，必须全面贯彻党的教育方针，坚持“五育并举”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

“要落实思政课立德树人关键课程的地位，坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进，把党的创新理论成果转化为思政课教材，坚持思政课程和课程思政同向同行。”张志勇委员说，“在办学过程中通过加强调研、深化合作等方式推动改革与创新，把德育工作做得更到位。”

“正确的办学方向不仅是思想引领，更是实践教学，必须贯穿于教育教学的全过程，体现在人才培养的各个环节。”全国政协委员、湖南省政协副主席、民进湖南省委会主委潘碧灵表示，在科技与经济领域，坚持正确的办学方向尤为重要。

“人才是建设社会主义强国的根本保障，更是国家与民族谋求长远发展的必然选择。”全国政协委员、山东大学金融研究院院长陈增敬表示，培养一批立场坚定、乐于奉献的社会主义建设者和接班人，是全面建设社会主义现代化国家的坚强基础与战略支撑。“高校作为思想、文化与科技资源的聚集地，是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，应加强长远谋划，抓住机遇，超前布局，为全面建设社会主义现代化国家提供更加坚强有力的基础性、战略性支撑。”

办好人民满意的教育

本报记者 杨然 杜秀萍

习近平总书记3月6日下午在民盟民进教育界联组会上强调，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，根本在于深化教育综合改革。

“办好人民满意的教育，一直是党和国家的重大目标和任务。”全国政协委员、九三学社福建省委会主委王长平表示，近年来我国教育事业之所以能够取得长足发展，关键在于解决了一批深层次的问题和矛盾，破除了一些根源性的障碍。要深化教育综合改革，就是要解决目前还处于“深水区”的一系列重点问题，包括进一步建立和完善教育评价体系、改革提升学校的管理体系，统筹优化政府对基础教育、高等教育、职业教育的投入。

全国政协委员、武汉理工大学党委书记信思金认为，要通过改革，进一步完善体制机制，确立科学的教育评价体系，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。“高校是教育科技人才的集中交汇点和科技创新的策源地，着眼提升高校科技成果转化水平、

促进产业创新发展，建议以产业应用为导向完善高校科研评价机制。增加高校以高水平科技成果转化服务产业创新发展的成效在“双一流”建设评价中的比重。指导高校改革科研人员职称评审和绩效考核等评价工作，凸显科技成果转化导向，引导科研人员增强成果转化内驱力。”信思金委员说。

“作为教育工作者，我深感使命在肩、责任重大。我们要聚焦拔尖创新人才培养，积极对接‘教育强国’‘科技强国’，共同促进教育科技人才事业高质量发展，积极参与教育科技人才体制机制一体改革和发展的实践。”信思金委员建议，持续优化区域教育资源配置，健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，完善各级各类学校和幼儿园布局规划；提升教育公共服务质量，推动学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、高中教育优质特色发展；做强做优职业教育，提升高等教育水平，不断提高人才培养质量。

壮大中国式现代化生力军

本报记者 纪文慧 仇莉娜

“素质教育是基础教育的核心。增强教育包容性和创新性，让孩子们有童年有健康有兴趣有梦想，有创新的勇气和能力，真正具备拔尖创新潜质的人才才会被发现。”全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅说。

3月6日下午，习近平总书记在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调，要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。

刘希娅代表表示，教育既是党之大计、国之大计，也是重要的民生工作。要重新审视以往的教育教学模式，形成独具特色的学校治理方式和育人方式，为学生健康成长作出有益探索。一方面要改善学生学习生态，保障学生充足的运动、睡眠、休息时间；另一方面要从注重总分选拔、竞赛选拔回归到注重全面培养、面向全体，推动基础教育向培养综合素质和创新潜质转型，减轻升学竞争带来的家长焦虑和教育内卷。

当前，高等教育改革稳步推进。全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵表示，以人工智能为代表的科技创新引领各行业变革，经济社会的发展逻辑、发展模式、发展速度等随之发生改变。

“高校的根本任务是立德树人，为经济社会发展培养生力军。培养人才的具体靶标发生了变化，培养人才的链条也要相应改变。着眼现代化需求培养更多适配人才，高校学科专业设置是其中最初一环。”梅兵代表说，要针对经济社会发展的新需要、新趋势，逐步调整优化相关学科专业设置，淘汰一批并增设一批急需的、新兴的、面向未来的学科专业。不同类型高校在进行学科调整时，要结合自身定位、办学传统和办学优势进行科学合理设置。比如，职业技能型高校的专业设置要与产业发展需求结合得更加紧密具体，研究型高校则要加强前瞻性、战略性、引领性的基础研究和学科布局。

高素质人才支撑高水平创新

本报记者 吴秉泽 李景

科技创新靠人才，人才培养靠教育。习近平总书记在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。

“实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，必须推动教育、科技、人才一体化深度融合。”全国人大代表、中国工程院院士、贵州大学校长宋宝安认为，当前新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，需要高等院校突破传统的人才培养范式，构建特色鲜明的学科交叉体系，推动区域特色转化为创新优势。

“人才培育是促进科技成果转化的重要一环。”全国人大代表、浙江晨光电缆股份有限公司技术监督科科长

长韩其芳表示，科技、人才的良性互动是企业高质量发展的关键所在。

科技自主创新、人才自主培养，离不开高等院校院所与企业的合作交流、协同发力。宋宝安代表介绍，贵州大学大力实施“人才强校”战略，通过“靶向引才+精准育才”双轮驱动，为重点产业提供强有力的人才支撑。同时，聚焦科技支撑，设立专项资金支持学科交叉协同，全力构建有组织科研的学科专业集群。

韩其芳代表告诉记者，受益于研发费用加计扣除等相关税费优惠政策的实施，晨光电缆近3年节省资金6000多万元，这笔节省下来的资金被直接用于技术升级和人才引进。“未来，要继续加强政策激励，进一步完善人才引进培养机制，调动经营主体培养人才的积极性，提高科技成果转化效能。”

“我们将继续发挥好高校的示范引领作用，持续深化校企人才交流、科研合作，更好促进科教融汇与产教融合，在服务发展中提升科技创新能力、培养更多高素质人才。”宋宝安代表说。



广西兴业县第三实验小学学生在投掷纸飞机。
新华社记者 曹伟铭摄

功在业

3月6日，习近平总书记在参加政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时，强调要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。这为做好新时代人才工作提供了根本遵循。

功以才成，业由才广。推进中国式现代化，人才是战略性支撑。党中央把人才工作摆在治国理政大局关键位置，作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，推动了我国人才工作取得历史性成就。

教育是创新的關鍵，更是国家发展的底气。今天的中国，比历史上任何时期都渴求多元化、多层次人才。如何让各类型各层次人才竞相涌现，已成为关系国家未来的关键课题。加快建立人才资源竞争优势，既是实现中国经济高质量发展的关键所在，也是夯实强国之基的长远大计。要以系统思维破解人才供给的结构矛盾，做好顶层设计和战略谋划，把我国建设成世界重要的人才中心和创新高地。

人才培养要“接地气”，要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。当前人才市场存在“两头难”，企业招不到合适人才，毕业生找不到对口工作。这背后是人才培养与产业需求结合不紧密，部分高校专业设置与市场需求脱节，导致人才供需错配。破解这一矛盾，需以产教融合为纽带，深化校企合作，适应新质生产力发展要求，推动人才链与产业链“无缝咬合”，形成“产业育才、才兴产业”的良性循环。

人才成长要“搭阶梯”。人才可以引进，但根本还立足走好人自主培养之路，提升创新人才自主培养能力，让人才雁阵“展翅齐飞”。目前，我国已建立从基础教育到高等教育、从职业教育到继续教育的多层次、多样化的人才培养体系。下一步还要以更大力度推进“雁阵格局”，在主要科技领域形成一批领跑者，在新兴前沿交叉领域培育一批开拓者，建设以“青年人才—领军人才—战略科学家”梯次培养体系，让每个阶段的人才都有成长空间，筑牢中国经济创新驱动的根基。

人才发展要“造沃土”。要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，让人才不受地域限制，不断更新知识结构，适应时代要求。人才竞争，本质是生态竞争。当政策从“给资金”转向“造环境”，从“拼优惠”升级为“优服务”，人才便能“落地生根”。面对区域发展不平衡，既要引导人才向中西部流动，也要创新引才机制。

今天中国蓬勃发展的背后是日益完善的人才生态支撑。建立培养人才的科学机制，培育尊重人才的良好环境，定能进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为中国式现代化建设注入不竭的人才动力。



甘肃省张掖市第二中学的学生奔跑跨过“成人门”。
王将摄(中经视觉)



浙江工贸职业技术学院的学生在学习数控机床装调与技术改造的实训课程。
刘吉利摄(中经视觉)