

为何要再造一个高技术产业

通过培育壮大新兴产业和未来产业,未来10年新增规模相当于再造一个中国高技术产业,为我国经济大盘、高质量发展注入源源不断的新动能。这句话迅速刷屏,令人振奋。这种振奋既源于目标的宏大,更源于路径的清晰。

为何要再造一个高技术产业?这是破解增长瓶颈的核心抓手。当前我国经济增长面临“一些传统动能减弱、新动能补位慢”的现实挑战。一方面,传统动能作为曾经的增长主力,虽可通过技术改造释放潜力,但短期内难改增长放缓态势;另一方面,新动能虽表现亮眼,但尚在培育壮大之中,与传统动能的体量相比仍是“小拳头”,还不能完全弥补传统动能下降的缺口。10年再造一个高技术产业,是要构建起传统产业转型升级和高技术产业扩容的双增长极,实现新旧动能平稳接续转换,为稳增长提供坚实支撑。

这是重塑产业优势的关键之举。我国虽是多年的制造业第一大国,但“大而不强”的短板始终制约产业竞争力。核心零部件、高端材料等领域仍受制于人,在全球价值链中多处于中低端环节。高技术制造业增加值占规模以上工业增加值的比重不足20%,这一比例与发达国家相比存在显著差距。当前,发达国家都将高技术产业作为战略博弈核心,我国再造一个高技术产业,既能在优势领域巩固领先地位,又能在未来赛道抢占先机,推动产业向价值链高端攀升,掌握全球产业分工主动权,最终实现从制造大国到制造强国的跃升。

这也是抢抓科技革命窗口期的战略抉择。新一轮科技革命和产业变革正加速演进,深刻影响着产业发展。尤其是以人工智能为代表的新一代信息技术迅猛发展,重构生产流程、变革产业模式。同时,全球技术创新进入新技术密集涌现、突破速度加快且对产业变革驱动作用显著增强的活跃期,但新技术往往又具有很大不确定性。在此背景下再造一个高技术产业,既能抓住先机,布局新技术,抢占新赛道;又能通过体系化创新抵御风险,避免技术踏空,筑牢经济高质量发展的根基。

再造一个高技术产业我们有底气。先看产业基础,2024年我国“三新”经济增加值为242908亿元,占GDP比重已超18%,我国已建成全球规模最大、门类最齐全的工业体系,新能源汽车、光伏、5G等产业领先全球,这意味着再造一个高技术产业并非空中楼阁。再看发展潜力,研发投入持续加码,目前我国研究与试验发展(R&D)经费总量居世界第二位,量子计算、人工智能等前沿领域不断涌现突破性成果,创新链与产业链加速融合。加之“一揽子”政策支撑,以及超大规模市场带来的应用场景等优势,10年再造一个高技术产业绝非空谈。

再造一个高技术产业,关键在培育壮大新兴产业和未来产业。一方面,着力打造新兴支柱产业,聚焦新能源、新材料、航空航天、低空经济等战略性新兴产业集群发展,有望催生数个万亿级甚至更大规模的市场,成为高技术产业扩容的主力军;另一方面,前瞻布局未来产业,瞄准量子科技、生物制造、氢能及核聚变能、脑机接口、具身智能、第六代移动通信等前沿赛道,推动这些产业逐步从技术储备转向市场应用,将成为新的经济增长点。两者协同发力,既能筑牢当下增长根基,也将开拓未来发展空间。

再造一个高技术产业不是简单的量变,而是中国制造的质变。当新兴产业的集群效应持续释放,未来产业的创新活力加速迸发,这场跨越10年的产业变革,将让中国制造摆脱“大而不强”的标签,以更具韧性、更富创新力的姿态,在全球产业竞争中站稳脚跟,为中国式现代化注入强劲的动能,也为世界经济高质量发展贡献中国方案。



产业聚焦

更多流域水量丰水质好风光美

江河奔流,滋养流域水土,哺育一方百姓,是经济社会发展的生命线。水利部最新发布数据显示,自2022年启动实施母亲河复苏行动以来,截至2025年9月底,88条(个)母亲河(湖)复苏目标任务全面完成。其中,79条河流已实现全线贯通,9个湖泊生态水位有效维持。

“维护河湖健康生命,只有进行时,没有完成时。”水利部副部长陈敏表示,水利部将坚定不移推进河湖生态保护治理,进一步在全国更大范围开展母亲河复苏行动,让越来越多的河流水量丰起来、水质好起来、风光美起来。

河湖生态持续改善

深秋的永定河畔,碧波荡漾,游人如织。“自2021年以来,断流26年的永定河已连续5年实现全线贯通,逐步实现‘流动的河、绿色的河、清洁的河、安全的河’治理目标。”水利部海河水利委员会主任乔建华说。

复苏永定河,关键在治水。永定河是海河流域最大的一条河流,流经山西、内蒙古、河北、北京、天津五省份,是流域人民赖以生存和发展的重要基础。党的十八大以来,生态文明意识日渐深入人心,永定河生态治理也迎来了转机。从2016年起,国家实施系统治理举措,统筹上下游、左右岸、干支流、地表和地下水,科学编制《永定河综合治理与生态修复总体方案》等治理修复方案,全面提升“治”的效果。

永定河再现金光活力是海河流域河湖复苏的重点内容。乔建华介绍,近年来,海委会同流域各地多措并举复苏河湖生态环境,52条重点河流全线有水平均天数由2020年的221天增加到2024年的283天,有水河流长度占比由82.7%增长至95.7%,海河流域“有水皆干、有水皆污”状况得到根本性扭转。

记者了解到,曾经一段时期,受资源禀赋和人类活动等影响,一些地方对自然规律、经济规律认识不够,对水资源和生态环境的条件考虑不足,在发展中没有做到以水而定、量水而行,河湖生态用水被挤占,出现了河道断流、湖泊萎缩干涸等问题,部分河湖健康生命遭遇严重危机。

“水利部门通过加强节水,优化水资源调配,实施生态修复、严格河湖管理与保护等措施,江河湖泊总体面貌持续改善。”陈敏举例,黄河实现连续26年不断流,黑河尾间东居延海实现连续21年不干涸,断流百年之久的京杭大运河连续4年实现水流贯通,特别是断流27年之久的西辽河于今年春季、夏季两次全线水流贯通。

其他跨省及省内重点河流复苏行动也有了明显成效。石羊河、宛川河、南川河、格尔木河等一批河流通过实施生态补水、加强生态流量保障等措施,实现全线贯通或维持全线有水流动;大汶河连续3年全线贯通,戴村坝断面生态流量达标率100%,较复苏前提高了65%;



江西省遂川县于田镇河流灵动如带。近年来,遂川县把河(湖)长制、林长制同水利工程、农村公路等基础设施建设深度融合,绘就乡村新画卷。李建平摄(中经视觉)

沁河、洮儿河通过优化水资源调配,维持全线有水。

水资源配置不断优化

开展水资源统一调度,是强化水资源刚性约束、优化资源配置的重要内容,也是复苏河湖生态环境的重要支撑。

水利部调水管理司副司长周曰农介绍,为有效支撑母亲河生态环境复苏,水利部先后制定印发《水资源调度管理办法》《调水工程运行管理办法》《关于进一步加强流域水资源统一调度管理工作的通知》,遵循“节水优先、保护生态、统一调度、分级负责”的原则,通盘考虑流域上下游、左右岸、干支流,充分协调各方需求和利益,实施流域多目标统筹协调调度,实现综合效益最大化。先后发布三批开展水资源调度的跨省江河流域名录,将已批复水量分配方案的94条跨省江河全部纳入调度管理范围。同时制订并实施流域水资源调度方案和年度调度计划,统筹区域间、行业间不同用水需求。

与此同时,推动建设南水北调等一批大型跨流域、跨区域调水工程,初步形成了“南北调配、东西互济”的水资源配置总体格局。持续开展华北河湖生态补水和京杭大运河贯通补水,统筹南水北调水、引黄水、本地水库水、再生水及雨洪水等水源向京津冀7个水系50多条河湖实施常态化补水和夏季集中补水。

在保障2025年京杭大运河全线贯通过程中,各补水水源累计向京杭大运河黄河以北河段补水7.88亿立方米,完成计划补水量的142%;大运河沿线累计引水2.56亿立方米,用于置换58.14万亩农田灌溉取地下水,完成计划置换深层地下水灌溉面积的126%。

地表水与地下水相互补充、关系密切。“经过多年治理,地下水超采状况持续改善。”水利部水资源管理司司长于琪洋告诉记者,2024年全国地下水超采量较上一轮评价结果减少31.9%,严重超采区面积减少51%。

泉水复涌是地下水水位上升、地下水超采治理的标志性成果,也是成效之一。近年来,全国多地出现了泉域复涌的可喜现象。比如,北京市陈家庄泉等81处泉眼干涸多年后实现复涌,陕西富平温泉千年古泉、山西晋祠泉等干涸多年的泉域先后复涌,重现生机。

“通过实施统一调度和管理,重现金河的河流为流域经济社会发展注入澎湃动力。”周曰农表示,下一步,水利部将继续加强国家水网骨干工程联合调度,实现跨区域跨区域水资源丰枯调剂,通过强化生态流量泄放、科学实施生态补水等措施,让越来越多的河流恢复生命。

精打细算用好水资源

严格取用水管理是统筹生态用水和经济社会发展用水需求的重要手段。近年来,水利部不断强化取用水的全过程管理,加强水资源监测体系建设,切实保障生态保护和经济社会高质量发展的用水需求。于琪洋介绍,通过严格的监管,“十四五”时期,各级水利部门累计核减取水量140多亿立方米,全国用水总量控制在6000亿立方米以内,有力支撑了经济社会高质量发展。

呵护母亲河,节水是有效途径。近年来,全国多地坚持以水定城、以水定地、以水定人、以水定产,逐步压减河道外不合理用水。据统计,“十四五”期间,

全国各级水行政主管部门通过论证审查,累计否决河道外取水项目3000多个。通过开展取用水管理专项行动,建立550多万个取水口信息台账。利用全国取用水管理平台,累计推送疑似问题线索10万余条并督促地方整改。

“强化用水总量和强度双控,牢牢守住‘用’的关口。”乔建华告诉记者,“十四五”期间,海河流域年用水总量稳定在370亿立方米左右,2024年万元国内生产总值用水量、万元工业增加值用水量较“十三五”末分别下降23.1%、31.8%,流域水资源利用效率持续领跑全国。同时,加大非常规水利用力度,2024年流域非常规水供水量达45.9亿立方米,占流域总供水量的12%,为缓解水资源供需矛盾提供了稳定的“第二水源”。

将母亲河恢复至原本健康状态,需要因地制宜、系统治理。“针对复苏需求迫切且具备修复可行性的河湖,逐河(湖)制定‘一河(湖)一策’治理修复方案,明确河湖复苏目标任务。”陈敏说,北方地区以解决河流断流、湖泊萎缩为重点,实现还水于河;南方地区以改善水动力条件为重点,实现水清河畅。

同时,要全面开展行动成效总结,凝练好的经验和做法,形成可推广、可复制的工作模式,健全河湖复长效长效机制。推动各有关部门积极协同联动,高位推进资源要素向母亲河流动,治河项目向母亲河倾斜、治水政策向母亲河聚焦、资金支持向母亲河集中,夯实母亲河全面复苏的保障基础,坚持不懈做好江河湖泊生态保护治理这篇大文章。

本版编辑 祝君璧 美编 王子莹

“十四五”期间

海河流域年用水总量稳定在
370亿立方米左右

2024年

流域非常规水供水量
45.9亿立方米
占流域总供水量的12%

截至2025年9月底

88条(个)母亲河(湖)复苏目标任务全面完成

79条河流实现全线贯通
其中 9个湖泊生态水位有效维持

临沂大学教育学院

以OBE理念重构小学教育育人体系

近年来,临沂大学教育学院(以下简称“学院”)加快推进小学教育专业课程改革,以OBE(成果导向教育)理念为引领,通过锚定成果导向重构育人目标、融合区域特色优化教学内容、创新实践模式深化教学改革、多元评价赋能提升育人质量等策略,系统呈现了OBE理念在小学教育育人体系革新中的实践,显著提升了学生的专业素养与教学实践能力,为同类院校小学教育专业发展提供了可借鉴的范例。

锚定成果导向 重构育人目标

OBE理念强调以学习成果为起点,反向设计教学活动与评价体系。学院在小学教育专业课程改革中,紧扣《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》与区域基础教育对小学教师的实际需求,对育人目标体系进行系统性重构。

学院组织专业教师深入小学开展调研,结合小学教育发展态势,构建了分层递进的育人目标体系。从基础层面的学科知识掌握、教学技能训练,到进阶层面的教育教学研究能力培养,再到高阶层面的教育情怀塑造与创新意识激发,形成了完整的目标链条。例如,在低年级阶段设置“教育见习”课程,让学生初步了解小学教学环境;高年级则开设“名师成长案例

研究”课程,引导学生剖析名师的教育理念、师德风范与教学智慧,学习其扎根教育事业的坚守与热爱。这种分层递进的目标设定,确保了人才培养与社会需求的精准对接,为后续课程设计与教学实施奠定了坚实基础。

融合区域特色 优化教学内容

临沂大学地处沂蒙革命老区,拥有丰富的红色文化资源。在OBE理念指导下,学院将区域特色资源深度融入小学教育专业教学内容,实现了教学内容的优化升级。

在课程体系,学院增设了以沂蒙红色文化为主题的特色课程模块。例如,将沂蒙革命故事、沂蒙精神内涵融入《小学教师职业道德与政策法规》《乡土课程资源的开发与利用》等课程教学中。通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在学习专业知识的同时,深刻理解红色文化所蕴含的教育价值,培养学生的家国情怀与社会责任。同时,在教学内容选取上,紧密结合山东省临沂市基础教育改革动态,引入当地小学在课程开发、教学方法创新等方面的成功案例,使学生所学知识更具实用性及针对性。此外,学院还鼓励学生将红色文化元素融入小学教育教学实践中,开发具有红色文化特色的校本课程与教学方案。

这些举措不仅丰富了教学内容,增强了学

生对区域教育的适应性与认同感,同时也帮助学生树立了正确的教育信念、培养了深厚的教育情怀,为未来投身小学教育事业奠定了坚实的思想基础。

创新实践模式 深化教学改革

为切实提升学生的教学实践能力,学院以OBE理念为指导,对实践教学模式进行大胆创新,推动教学改革向纵深发展。

学院构建了“全程化、递进式”的实践教学体系,将实践教学贯穿于大学4年学习全过程。除传统的教育见习、实习外,还增设了微格教学训练、教学技能竞赛、创新创业实践等环节。通过“课程实践+基地实践+社会服务”三维联动,让实践教学更接地气。课程中,微格教学借助录播设备拆解教学细节,帮助学生精准改进课堂板书、师生互动等技能;教学技能竞赛以赛促练,模拟真实课堂场景倒逼学生提升应变能力。

同时,学院与临沂市多所小学建立了紧密的合作关系,共同开展实践教学项目。学生在小学一线教师与高校教师的联合指导下,参与课程开发、班级管理、课后服务等实际工作,将理论知识转化为实践能力。这种创新的实践教学模式,提高了学生的实践操作能力与问题解决能力,真正实现了“以实践促成长,以改革提质量”,使其在毕

业后能更快适应小学教师岗位。

多元评价赋能 提升育人质量

科学合理的评价体系是OBE理念有效落实的重要保障。学院打破传统单一的评价方式,构建了多元评价体系,为提升育人质量提供有力支撑。

在评价主体上,实现了学生自评、教师评价以及小学一线教师评价的多元结合。例如,在教育实习评价中,学生不仅要撰写实习总结进行自评,还要同时接受高校指导教师与小学实习指导教师的双重评价。在评价内容上,涵盖了专业知识掌握、教学技能水平、教育情怀培养等多个维度。学院还引入了教学评价数据、用人单位反馈等量化指标,使评价结果更加客观准确。通过多元评价体系,学院能够及时发现教学过程中存在的问题,调整教学策略,不断优化育人质量。

OBE理念下的小学教育育人体系革新需要多方协同合作。学院与临沂市教育部门、多所小学建立了紧密的合作关系,形成了“地方教育部门—高校—小学”三位一体的协同育人模式。在人才培养方案制定、课程开发、实践教学等方面,三方共同参与、协同合作。

经过一系列基于OBE理念的课程改革实践,学院小学教育专业取得了显著成效。从学生

发展层面来看,学生的专业素养与教学实践能力得到大幅提升。近年来,小学教育专业学生在全国师范院校师范生教学技能竞赛、山东省师范生从职业技能大赛等活动中屡获佳绩;在教师资格考试通过率、毕业生就业等方面也表现优异;在2025年成功申报了国家级大学生创新创业训练计划项目;赓续沂蒙红色血脉,奏响非遗创新曲——探索新时代背景下沂蒙柳编的传承创新与时代新韵(项目编号:202510452021)。用人单位反馈显示,毕业生能够快速适应小学教学工作,在教育教学、班级管理等方面展现出较强的能力。从专业建设层面来看,基于OBE理念的课程改革经验得到了同行的广泛认可,吸引了众多院校前来交流学习,提升了临沂大学小学教育专业的影响力。同时,学院还将改革成果进行总结提炼,形成了一系列可复制、可推广的经验与模式,为同类院校小学教育专业课程改革提供了有益参考,进一步彰显了临沂大学在小学教育领域的特色与优势。

未来,学院将继续深化课程改革,不断完善育人体系,为培养更多优秀的小学教育人才、推动基础教育事业发展贡献力量,为其他院校小学教育专业改革提供有益借鉴,共同推动我国小学教育事业迈向新的发展阶段。

(李爱娟)

·广告