

# 三个维度看树立和践行正确政绩观学习教育

吴强

政绩观是党性原则的集中体现。当前,全党正在开展树立和践行正确政绩观学习教育。弄清楚这次学习教育的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,有助于我们增强对为什么要开展学习教育、如何开展好学习教育等问题的理解。

## 从理论的维度看,政绩观问题是一个根本性问题

习近平总书记指出:“政绩观问题是一个根本性问题,关乎立党为公、执政为民。”这句话充分体现了党员、干部树立和践行正确政绩观对于党和国家事业发展的重要性。共产党人应该树立什么样的政绩观?这关系到党的性质宗旨、执政根基问题,也关系到中国式现代化建设进程的问题。

共产党人的政绩观根植于党的性质宗旨。党的性质问题,是马克思主义建党学说的首要问题。一个政党倡导什么样的政绩观,归根到底是由政党的性质决定的。资产阶级政党的政绩观必然指向资产阶级利益的最大化。有一个现象很让人深思——当美国发生重大自然灾害时,美国政府救灾行动总是非常缓慢,但往往第一时间派出士兵和国民警卫队人员维持治安,保护富豪们的豪宅、银行和企业,那些普通民众则可能几个月无家可归。与西方国家形成鲜明对比的是,我们的党和政府高度重视防灾减灾,面对自然灾害,一方面制定并实施一套全面、科学的防御体系,强调“宁可十防九空,也不能万无一失防”;另一方面灾后第一时间开展救援,党员、干部总是冲在救援第一线。我们能够做到这些,因为中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队。中国共产党的性质决定了,党除了工人阶级和最广大人民群众的利益,没有自己特殊的利益,党所倡导的政绩观是立党为公、为民造福。

树立和践行正确政绩观,起决定性作用的是党性。何为党性?习近平总书记指出:“党性说到底就是立场问题。共产党人无论是想问题、搞研究,还是作决策、办事情,都必须站在党和人民立场上,而不能把个人利益放在第一位。这就是共产党人的党性原则。”只有党性坚强、摒弃私心杂念,才能保证政绩观不出偏差。党员的党性不强不硬体现为其言行是否与党的性质宗旨相符合,也体现为能否跟党中央保持高度一致。毛泽东同志指出:“一致的行动,一致的意见,集体主义,就是党性。”因此,树立和践行正确政绩观,必须牢记党的性质宗旨,必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”。

政绩观关乎党的执政根基。政绩观是权力观的体现。领导干部手中的权力,所处的岗位,是党和人民赋予的,是用来为民谋利的。人民拥护和支持是党执政最牢固的根基。习近平总书记深刻指出:“江山就是人民、人民就是江山,打江山、守江山,守的是人民的心。”什么时候党同人民群众血肉联系紧密,党的执政根基就坚如磐石;什么时候脱离群众、损害群众利益,党的执政根基就会受到侵蚀。今年是中国共产党成立105周年,也是苏共亡党、苏联解体35周年。有个问题值得我们思考:为什么拥有近2000万党员的苏共会一夜之间

丢失政权、轰然倒塌?一个重要原因是它脱离人民群众,内部形成了权贵阶层,其政绩观中早已没有了为民造福的内容,必然要被人民所抛弃。今天,我们扎实开展树立和践行正确政绩观学习教育,就是要解决“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”的问题,促进党员干部强化宗旨意识,做到为官一任、造福一方,厚植党执政的群众基础。

政绩观连着发展观。有什么样的发展观,就有什么样的政绩观;反之,树立什么样的政绩观,就会导向什么样的发展观。发展观强调坚持以人民为中心的发展思想,相对应的,政绩观就强调为民造福是最大政绩。政绩观和发展观都属于上层建筑,是由经济基础或者说生产关系决定的,社会主义生产关系下的政绩观、发展观与资本主义生产关系下的政绩观、发展观有根本区别。例如,尽管一般来说,一个国家经济越发达,越注重环保,但为什么经济高度发达的美国要退出《巴黎协定》,拒绝承担减排责任呢?为什么我国经济不如美国发达,却高度重视绿色发展呢?根本原因在于,美国政党、政府的政绩观、发展观是维护大资本利益的,减排虽然有利于全球人民、美国人民,但不利于资本获取最大利益。我国是社会主义国家,我们倡导的政绩观、发展观与人民利益是一致的,正确政绩观就是要为人民出政绩。过去很长一段时间,我国社会主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,化解矛盾的关键是要解决物质供给不足问题,经济增长速度成为各级政府衡量干部政绩的重要指标。进入新时代,人民群众不仅对物质文化生活提出了更高的要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。党的十八届五中全会提出了新发展理念,意味着我们的发展观发生重大调整,不再简单以国内生产总值增长率论英雄,而是注重高质量发展。这也体现了我们党政绩观的重大变化,促进绿色发展、协调发展、共同富裕等成为政绩观的重要内容,但政绩观的内核始终没有变,这就是人民至上、为民造福。

## 从历史的维度看,开展学习教育是党推进自我革命的重要途径

中国有5000多年文明史,这是老祖宗留给我们的一份宝贵财富。我们思考很多问题的时候都可以从历史中得到启示,今天思考政绩观问题同样如此。

观察中国古史,秦朝和隋朝的衰亡很值得反思。这两个朝代都非常重要,结束了中国长达数百年的战乱与分裂,建立起大一统的王朝,但它们都是短命王朝,一个存续了十多年,另一个三十多年。需要对王朝短命负主要责任的两个皇帝秦始皇和隋炀帝,都有着远大抱负,在开疆拓土、完善制度、交通建设等方面都有作为。书同文、车同轨、统一度量衡、行郡县、建长城、开科举、通运河、拓西域……可以说,秦始皇和隋炀帝“政绩”斐然,但他们的王朝为什么很快就灭亡了呢?今天看来,秦朝和隋朝的短命与秦始皇和隋炀帝“政绩观”出了问题密切相关。在这两位皇帝眼里,只有“伟

大帝国”,没有“百姓死活”,同时建设多项“超级工程”,多次发动对外战争,大规模征发徭役、兵役,百姓负担超出极限,只能揭竿而起、推翻暴政。

中国古代很多思想家,已认识到民众的力量。儒家、法家、墨家、道家等的经典著作中,都包含民本思想。例如孔子的“为政以德”、孟子的“民贵君轻”、荀子的“君舟民水”、《管子》的“凡治国之道,必先富民”、墨子的“兼爱”“非攻”等。这些思想家的著作,绝大多数是写给统治者看的,用今天的话来讲,他们都建议统治者采取具有民本思想的政绩观。民本思想也在一些朝代被纳入政策纲领并发挥了积极作用,汉朝、唐朝能够强盛,很大程度上就是开国后采取轻徭薄赋的政策,让百姓能够休养生息。但在实质上,封建统治者只是把民本思想作为一种“驭民”或“牧民”的工具,内心决不会认同民贵君轻。

以民为本、以人为本,需要以人民当家作主的社会主义制度为基础,显然在封建社会不可能真正做到。但民本思想与马克思主义的人民立场具有高度契合性,是先贤留给我们的宝贵财富,是中华优秀传统文化的重要内容。今天我们挖掘阐发民本思想的时代价值,有助于涵养正确的政绩观。

还要看到,百年党史波澜壮阔,书写了一代代中国共产党人团结带领中国人民砥砺前行、为我们树立和践行正确政绩观提供了丰厚滋养。

我们党从诞生之日起,就把“人民”二字镌刻在自己的旗帜上,主动扛起了两大历史任务,第一个是争取民族独立、人民解放,第二个是实现国家富强、人民幸福。可见,党成立之初,共产党人的政绩观就有坚实的内核。通过新民主主义革命和社会主义革命,我们党带领人民推翻三座大山,建立新中国,建立社会主义制度,实现了人民当家作主。完成了第一个任务,就是我们党在新民主主义革命时期和社会主义革命时期取得的最大政绩。社会主义制度建立后,我们党努力完成第二个历史任务。为此,我们党带领全国人民已经作出了很多努力和探索,取得了历史性成就,在建党一百周年之际宣布全面建成了小康社会。在这个过程中,一个个闪亮的名字——焦裕禄、谷文昌、杨善洲、孔繁森、李保国、黄文秀……为我们诠释了什么是正确的政绩观。当前,我们正走在全面建设社会主义现代化强国的新征程上,要通过努力奋斗,到2035年基本实现社会主义现代化,到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国,全体中国人民将过上更加幸福的生活。回顾一百多年党的历史,我们党一以贯之倡导为民造福的政绩观。

以集中学习教育来统一全党意志,是我们党的一条重要经验。中国共产党能够在一百多年里取得这么大成,一个重要原因就是重视开展集中学习教育。在党的历史上,抗日战争时期开展的延安整风运动是第一次在全党开展集中学习教育。这是以毛泽东同志为核心的党中央的一个伟大创造,对党的建设具有重大和深远的意义。延安整风运动既是一次普遍而深刻的马克思主义思想教育,也是破除党内长期存在的教条主义的一场伟大的思想解放运动。不仅消除了主观主义、宗派主义、党八股的影响,而且从根本上清算了建党

以来的历次错误,确立了实事求是的思想路线。通过延安整风运动,我们党成为了完全独立自主的政治上成熟的党,为党的七大的召开,也为夺取抗日战争和新民主主义革命的胜利奠定了重要的思想政治基础。新中国成立后,我们党又开展了多次整党、整风运动以及“三讲”教育活动、保持共产党员先进性教育活动、深入学习实践科学发展观活动等,对统一思想、整顿作风、加强纪律、纯洁组织等发挥了积极作用。

党的十八大以来,集中学习教育已成为我们党推进自我革命的重要途径。以习近平同志为核心的党中央,先后部署开展了8次党内集中学习教育:党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育。历次学习教育既一脉相承又各具很强针对性。一方面,它们具有统一的目的,都是教育引导全党牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题,始终保持党同人民的血肉联系,每一次都巩固拓展了之前学习教育的成果。另一方面,历次学习教育又根据不同时间节点或者主要任务,有各自的侧重点。例如,党的群众路线教育实践活动,是在党的十八大召开的第二年开展的,一个重要目的就是要使全党同志牢记并恪守全心全意为人民服务的根本宗旨,以优良作风把人民紧紧凝聚在一起,为实现党的十八大的目标任务而努力奋斗。又如,党史学习教育是在庆祝我们党百年华诞的重大时刻、在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点开展的,推动全党把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好,以昂扬姿态开启新征程。而今年开展的树立和践行正确政绩观学习教育,同样具有很强现实针对性。

## 从实践的维度看,以学习教育推动“十五五”开好局起好步

今年1月20日,在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班开班式上,习近平总书记深刻阐明新征程上树立和践行正确政绩观的深远考量:“‘十五五’开局之年,无论是制定规划还是部署实施,都需要有正确的政绩观。省市县乡领导班子将陆续换届,强调政绩观也很有针对性。”这段讲话清晰阐明了这次学习教育的现实针对性。党的二十届四中全会擘画了“十五五”时期我国经济社会发展的宏伟蓝图,为基本实现社会主义现代化取得决定性进展指明了方向。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,在开局之年开展学习教育正当其时。

为政之要,重在落实。完成“十五五”时期的目标任务,要求各地区各部门坚决有力贯彻落实党中央重大决策部署,确保“十五五”规划落地不偏向、不走样,切实把既定的行动纲领、战略目标、工作蓝图变为现实。领导干部须注重结合本地区本部门实际,因地制宜探索实现经济社会发展目标任务的有效方法,既要防止打折扣、搞变通,也要避免生搬硬套、机械执行。今年是省市县乡领导班子换届年,既要防

止领导干部换届前对工作中的难题不管不顾,向后甩锅;也要防止换届后,有的领导干部只接权力不接担子,新官不理旧账;更要防止换一届领导,就另起炉灶另搞一套。领导干部只有树立“功成不必在我、功成必定有我”的理念,坚持真抓实干,才能切实干出成效来。

领导干部政绩观正确,才能执行党中央决策部署不走样。在现实中,领导干部政绩观出现偏差的情况并不少见。比如,有的领导干部为了获取升迁资本,重显绩轻潜绩、重面子轻里子,甚至搞数据造假,制造政绩泡沫;有的好大喜功、急功近利,拍脑袋决策,脱离实际搞“形象工程”“政绩工程”,导致项目上马就烂尾、建成就荒废;有的为民办事只看群众眼前需求,不看是否会有后遗症,结果是“解决一个问题,留下十个遗憾”;有的为了迎合上级、讨领导欢心,热衷于打造领导“可视范围”内的项目工程,不怕群众不满意、就怕领导不注意;有的为了给自己留名、替自己立碑,喜欢“做秀”,热衷于“造势一时”而不是“造福一方”;等等。这些问题的存在,严重损害党的形象和党群干群关系,影响改革发展稳定任务落地见效。

习近平总书记指出:“在每一个重大转折时期,面对新形势新任务,我们党总是号召全党同志加强学习;而每次这样的学习热潮,都能推动党和人民事业实现大发展大进步。”树立和践行正确政绩观学习教育,正是在推进中国式现代化的重要时间节点,针对一些领导干部政绩观存在偏差的突出问题开展的。要通过学习教育,解决好为谁创造业绩、创造什么样的业绩、怎样创造业绩的问题,为推进高质量发展增强动力。党员干部要深刻理解、准确把握,全面落实“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的总要求,把自己摆进去,把工作摆进去,通过学习教育纠正政绩观偏差,更加坚决有力地贯彻落实党中央重大决策部署,创造经得起实践、人民、历史检验的政绩。

**政绩观问题是一个根本性问题,关乎立党为公、执政为民。正确政绩观要求我们坚持从实际出发、按规律办事,通过科学决策和实干苦干,创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩。**

**要引导党员干部特别是领导干部坚持为人民出政绩、以实干出政绩,自觉在追求政绩上杜绝标新立异、好大喜功、花拳绣腿、劳民伤财、新官不理旧账那一套。**

**——习近平总书记2026年1月在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班上的讲话**

# 发展服务贸易提升中国产业全球竞争力

张茉楠

“十五五”规划纲要提出,“大力发展服务贸易”“发展知识密集型服务贸易”。在全球经济格局深度调整、新一轮科技革命和产业变革加速演进的背景下,服务贸易特别是知识密集型服务贸易和生产性服务贸易,不再是传统的“配套”角色,成为促进服务业优质高效发展、推动制造业与现代服务业深度融合的重要抓手。深入理解服务贸易发展的新趋势,把握全球价值链视角下“服务”赋能“制造”的作用与效应,促进服务贸易创新发展,将为提升我国产业全球竞争力提供坚实支撑。

## 服务贸易成为国际竞争新高地

全球贸易正在从以单一货物贸易为主向服务贸易拓展,新一轮科技革命加速推动数字技术赋能服务业,全球服务贸易呈现数字化、平台化、知识密集化特征。数字交付服务成为服务贸易重要组成部分,云计算、人工智能、区块链等技术重塑了服务交付模式,打破了地理边界对服务贸易的限制。数据显示,2024年全球服务出口额达8.9万亿美元,同比增长9.9%,成为全球贸易增长的重要引擎。与此同时,全球价值链发展正从以制造环节为核心向“制造+服务”融合模式转变,价值链增值环节持续向微笑曲线两端延伸。上游的研发设计、品牌管理以及下游的市场营销、售后服务等环节,在价值链中的利润占比持续提升,制造环节的利润空间进一步压缩。



仍有很大的提升空间。

## “服务”赋能“制造”的作用与效应

国际组织相关研究表明,制造业竞争的核心已由单纯规模扩张转向价值创造能力竞争。知识密集型和生产性服务业参与制造业的中间投入环节,其效率和质量直接影响着制造业的附加值,与制造业竞争力呈显著正相关。创新发展服务贸易,需从全球价值链视角,理解“服务”赋能“制造”的作用与效应,推动我国从全球价值链低端向中高端环节攀升。

**一是成本优化。**成本优化并非是指单一环节的费用压缩,而是通过生产性服务业的深度嵌入,带动制造业全产业链条、企业全生命周期的制度性成本与运营成本系统性下降,促进制造业全要素生产率提升。随着制造业中间环节中信息技术、物流、供应链金融服务等的投入占比上升,制造业跨境贸易成本将进一步降低。

**二是价值链增值。**“服务”赋能“制造”,是通过服务贸易的高水平开放,在全球范围内高效配置高端服务要素,向价值链上游研发设计、核心知识产权等环节和下游品牌服务、数字运维、全球供应链管理各环节延伸,进而突破全球价值链“低端锁定”,实现从简单加工组装向高端创造跃迁。

**三是话语权提升。**国际贸易竞争正在从以关税壁垒为主的传统竞争加速转向以规则与标准为主的制度型竞争。以知识产权规则为例,发达经济体通过将自身技术路径固化为国际标准,形

成全球市场的强路径依赖。后发经济体要么支付高额专利费接入现有体系,要么自建标准但面临全球市场不兼容的困境,技术追赶被遏制。当前,在人工智能基础框架、电子设计自动化、工业操作系统等领域,需加速推动将自主知识产权转化为国际标准,以高质量的服务供给赋能科技成果转化,进而提升我国高端制造业的全球竞争力。

## 探索路径实现双向赋能

当前,我国在高端服务贸易领域还存在短板。从产业基础看,部分关键领域自主可控能力不强,一些底层技术对外依存度较高;从产业融合看,服务贸易和高端制造业的融合度偏低,制造业企业普遍存在“重生产、轻服务”问题,生产性服务业专业化不足、规模效益不高,制约高端服务贸易供给能力。制造业服务化转型不仅是应对外部竞争环境的被动之举,更是发展新质生产力、塑造自身新优势的战略选择。“十五五”时期,要锚定知识密集型服务贸易、生产性服务贸易发展方向,持续探索服务贸易与制造业高质量发展双向赋能的实践路径,助力我国向制造强国和贸易强国转变。

**第一,聚焦高端制造,优化高端服务供给。**强化结构性减税降费,研发费用加计扣除等财税政策支持,引导制造业企业加大研发投入,数字化服务等方面投入,推动制造业中间环节的生产性服务业投入比重稳步提升,为服务贸易创新发展夯实基础。聚焦高端工业软件、半导体、工业操作系

统等核心领域,构建“产学研用”协同攻关机制,加速国产技术迭代与自主可控产业生态构建。搭建国家级知识产权运营平台,发展高端知识产权服务,提升我国知识产权的价值和国际竞争力。

**第二,深化制度型开放,对接高标准国际经贸规则。**进一步缩减跨境服务贸易负面清单,在工业互联网、研发设计等配套领域有序扩大开放,破除隐性壁垒,吸引优质外资主体投资。对标国际高标准规则,在数据跨境流动、工业数据确权、核心源代码保护等领域开展压力测试,打通研发设计、供应链管理、海外运维等服务要素跨境流动堵点,助力制造业对接全球高端服务资源。建立生产性服务业对制造业附加值、技术升级、出口竞争力贡献度的量化评估机制,完善数字贸易等新兴领域统计口径,精准监测服务要素嵌入价值链条的成效。

**第三,深化产业融合,构建“制造+服务”新生态。**培育专业化第三方生产性服务业企业,支持装备制造企业向系统集成与整体解决方案提供商转型。依托先进制造业集群优势,布局工业设计、供应链金融等配套服务集聚区,打造融合共生的产业生态。搭建国际合作平台,支持生产性服务业企业与制造企业协同出海,培育具有全球竞争力的服务贸易品牌。

(作者系中国国际经济交流中心美欧研究部副部长、研究员)

本版编辑 李子娇 美编 高妍  
来稿邮箱 jjrbl@sina.com